

**Istituto Comprensivo Polo 3 Casarano**  
**A.S. 2018/2019**  
**SCUOLA PRIMARIA**

**CURRICOLO**

**GEOGRAFIA**

**Classe Prima**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>ORIENTAMENTO (A)</b>	<b>A-</b> L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<b>A1-</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) .
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' (B-C)</b>	<b>B</b> -Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e progettare percorsi e itinerari di viaggio. <b>C</b> - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	<b>B1</b> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) . <b>C1-</b> Leggere e interpretare lo spazio vicino.
<b>PAESAGGIO (D-E)</b>	<b>D-</b> Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) <b>E-</b> Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali	<b>D1-</b> Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. <b>E1-</b> Individuare gli elementi che caratterizzano l'ambiente di vita.

	paesaggi europei e di altri continenti.	
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE (F-G)</b>	<p><b>F-</b> Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p><b>G-</b> Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p><b>F1-</b> Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi .</p> <p><b>G1-</b> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato.</p>

**Istituto Comprensivo Polo 3 Casarano**  
**A.S. 2018/2019**  
**SCUOLA PRIMARIA**

**CURRICOLO**

**GEOGRAFIA**

**Classe Seconda**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>ORIENTAMENTO (A)</b>	<b>A-</b> L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<b>A1-</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' (B-C)</b>	<b>B-</b> Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e progettare percorsi e itinerari di viaggio. <b>C-</b> Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	<b>B1</b> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. <b>C1-</b> Leggere e interpretare lo spazio vicino.
<b>PAESAGGIO (D-E)</b>	<b>D-</b> Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) <b>E-</b> Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e	<b>D1-</b> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. <b>E1-</b> Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano paesaggi dell'ambiente di vita.

	<p>differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE (F-G)</b></p>	<p><b>F-</b> Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p><b>G-</b> Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p><b>F1-</b> Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni.</p> <p><b>G1-</b> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>

**Istituto Comprensivo Polo 3 Casarano**  
**A.S. 2018/2019**  
**SCUOLA PRIMARIA**

**CURRICOLO GEOGRAFIA** **Classe Terza**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>ORIENTAMENTO (A)</b>	<b>A-</b> L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<b>A1-</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' (B-C)</b>	<b>B-</b> Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e progettare percorsi e itinerari di viaggio. <b>C-</b> Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	<b>B1</b> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. <b>C1-</b> Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.
<b>PAESAGGIO (D-E)</b>	<b>D-</b> Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) <b>E-</b> Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali	<b>D1-</b> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. <b>E1-</b> Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

	paesaggi europei e di altri continenti.	
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE (F-G)</b>	<p><b>F-</b> Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p><b>G-</b> Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p><b>F1-</b> Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</p> <p><b>G1-</b> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>

**Istituto Comprensivo Polo 3 Casarano**  
**A.S. 2018/2019**  
**SCUOLA PRIMARIA**

**CURRICOLO**

**GEOGRAFIA**

**Classe Quarta**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>ORIENTAMENTO (A)</b>	<b>A-</b> L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<b>A1-</b> Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. <b>A2-</b> Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' (B-C)</b>	<b>B</b> -Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e progettare percorsi e itinerari di viaggio.  <b>C</b> - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	<b>B1</b> -. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.  <b>C1</b> -. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

<p><b>PAESAGGIO (D-E)</b></p>	<p><b>D-</b> Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p><b>E-</b> Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p><b>D/E1-</b> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE (F-G)</b></p>	<p><b>F-</b> Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p><b>G-</b> Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p><b>F1-</b> Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> <p><b>G1-</b> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p>



**Istituto Comprensivo Polo 3 Casarano**  
**A.S. 2018/2019**  
**SCUOLA PRIMARIA**

**CURRICOLO**

**GEOGRAFIA**

**Classe Quinta**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p style="text-align: center;"><b>ORIENTAMENTO</b> <b>(A)</b></p>	<p><b>A</b>-L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p><b>A1</b>-Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.  <b>A2</b>-Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>
<p style="text-align: center;"><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b> <b>(B-C)</b></p>	<p><b>B</b> -Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p><b>C</b> - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p><b>B1</b> -. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p><b>C1</b> -. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p><b>C2</b> -. Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>

<p><b>PAESAGGIO (D-E)</b></p>	<p><b>D-</b> Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p><b>E-</b> Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p><b>D/E1-</b> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE (F-G)</b></p>	<p><b>F-</b> Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p><b>G-</b> Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p><b>F1-</b> Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> <p><b>G1-</b> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p>